

Education for Sustainable Development: Liberation or Indoctrination? An Assessment of Faculty Members' Attitudes and Classroom Practices

Ahmad Mohammad Qablan, Jamal Abu AL-Ruz, Samer Khasawneh,
Aieman Al-Omari
The Hashemite University, Jordan

Received 04 May 2009; Accepted 09 June 2009

The purpose of this study was to investigate the attitudes and classroom practices of environmental science faculty members in Jordanian universities. Mix data collection methodology was employed to collect data in this study. In addition to the developed survey, several participants' interviews and classroom observations were conducted with selected participants. The results of this study indicated that environmental science faculty exhibited a moderate level of attitudes toward ESD. Although they demonstrated a strong preference for pedagogical approaches that were contrary to the basic tenets of indoctrination, they used teaching practices that hinged on indoctrination. The study suggested following several safeguards practices against indoctrination when adopting a committed approach to ESD. Another suggestion was for universities to offer special training courses and workshops for faculty members to enhance their pedagogical knowledge. In addition, the study suggested that universities encourage building learning communities between faculty members to advance their awareness, attitudes, and pedagogical knowledge that relate to ESD.

Key Words: sustainable development, education, environment, liberation, indoctrination, pedagogy

Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim: Özgürleştirme ya da beyin yıkama (doktrinleştirme)? Öğretim görevlilerinin tutumlarının ve sınıf-içi uygulamalarının bir değerlendirmesi.

Bu çalışmanın amacı Ürdün'deki üniversitelerin çevre bilimi bölümündeki öğretim görevlilerinin sınıf-içi uygulama ve tutumlarını araştırmaktır. Birleştirerek veri toplama yöntemi bu çalışmada kullanılmıştır. Geliştirilmiş ankete ek olarak, katılımcılara çok sayıda mülakatlar ve sınıf-içi gözlemler uygulanmıştır. Bu çalışmanın bir sonucu, çevre bilimi bölümündeki öğretim üyeleri sürdürülebilir kalkınma için eğitime yönelik orta düzeyde tutumlara sahip olduğunu ortaya çıkarmıştır. Beyin yıkamanın (doktrinleştirmenin) temellerine aykırı bir şekilde pedagojik yaklaşımları güçlü olarak tercih etmelerine rağmen doktrinleştirmeye dayanan öğretim uygulamaları kullanmışlardır. Sürdürülebilir kalkınma için eğitimi uyarlamaya yönelik bir yaklaşım sergilediklerinde, doktrinleştirmeye karşı bir

Qablan et al.,

çok güvenli uygulamaları takip ettikleri de bu çalışmada bir öneri olarak ortaya konmuştur. Diğer bir öneri ise üniversitelerin öğretim görevlilerinin pedagoji bilgilerini geliştirmeye yönelik çalıştaylar ve özel yetiştirme kurslarını sunmalarıdır. Ayrıca, üniversitelerin öğretim görevlileri arasında sürdürülebilir kalkınma için eğitime yönelik bir farkındalık, tutum ve pedagojik bilgilerin geliştirilmesini sağlayacak ortamları desteklemeleri de bir öneri olarak sunulmuştur.

Anahtar kelimeler: sürdürülebilir gelişme, eğitim, çevre, özgürleştirme, doktrinleştirme, pedagoji.